

## Δορυφορικό 2<sup>ης</sup> Ομάδας



# Αναπτύσσοντας ένα Σχέδιο Πειθαρχίας



**Χρονική διάρκεια 1 ώρα και 30 λεπτά**

### Υλικά που χρειάζονται

- Εποπτικό 1 – Καταστροφή πειθαρχίας
- Εποπτικό 2 – Κατάρρευση
- Εποπτικό 3 – Πρόγραμμα πειθαρχίας
- Εποπτικό 4<sup>α</sup> – Ρόδα προληπτικών θεμάτων
- Εποπτικό 4β – Σχεδιάγραμμα ρόδας πρόληψης
- Εποπτικό 5<sup>α</sup> – Σκάλα
- Εποπτικό 5β – Κομμάτια σκάλας
- Εποπτικό 6 – Αγώνας Επιβολής της Εξουσίας
- Πίνακας με κιμωλίες/ ή μαρκαδόρους
- Καρτέλες που γράφουν ένα υποθετικό πρόβλημα πειθαρχίας για την ομάδα (δες σελίδες 19-20)
- Φύλλα εργασίας εκπαιδευόμενων

### Τονισμένα κουτιά

Όλα τα τονισμένα κουτιά, όπως αυτό, εσωκλείουν οδηγίες για τον εκπαιδευτή.



### Σκοπός

Οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν ένα ξεκάθαρο πρόγραμμα πειθαρχίας το οποίο θα τους επιτρέψει να γίνουν πρότυπα, να χτίσουν σχέσεις και να διδάξουν αποτελεσματικά.

Στο τέλος του μαθήματος, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μπορούν να αποδείξουν αυτά που κατανόησαν με τα ακόλουθα:

**Αν δοθεί** μια λίστα συνηθισμένων προβλημάτων πειθαρχίας,

## Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει...

να αξιολογήσουν το δικό τους διδακτικό πρόβλημα και να αναγνωρίσουν τρία, τουλάχιστον, βήματα που πρέπει να κάνουν προκειμένου να αποφύγουν προβλήματα πειθαρχίας.

Δοσμένου ενός υποθετικού προβλήματος πειθαρχίας και ενός ξεκάθολου σχεδίου,

## Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει...

να προτείνουν μια κατάλληλη λύση για το πρόβλημα.



## Εισαγωγή

Πώς θα αντιδρούσες στις παρακάτω καταστάσεις;

Είσαι στη μέση του μαθήματος και βλέπεις...

- έναν μαθητή να βγαίνει από την αίθουσα διδασκαλίας·
- δύο μαθητές να μιλούν μεταξύ τους·
- έναν μαθητή να παίζει με κάποιο παιχνίδι·
- έναν μαθητή να ονειροπολεί·
- έναν μαθητή να πειράζει έναν άλλο·
- έναν μαθητή να πετάει μια «σαΐτα»·



Θα...

- (α) φώναζες στο μαθητή;
- (β) έβαζες τα κλάματα;
- (γ) ανέβαζες τον τόνο της φωνής σου ώστε οι μαθητές που παρακολουθούν να σε ακούν καλύτερα;
- (δ) αγνοούσες τα προβλήματα ελπίζοντας πως η επόμενη εβδομάδα θα πάει καλύτερα;
- (ε) υπέβαλες την παραίτησή σου;

Είμαστε πεπεισμένοι πως υπάρχει ένας καλύτερος τρόπος από τις παραπάνω αντιδράσεις.

Στόχος μας είναι οι μαθητές να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν τον Θεό.

Θα το πετύχουμε αυτό...

- με το να γίνουμε πρότυπα της αλήθειας του Θεού·

- χτίζοντας σχέσεις με τους μαθητές·
- μεταδίδοντας την αλήθεια αποτελεσματικά·
- προκαλώντας το ενδιαφέρον.

Αν και αυτή μπορεί να είναι η πρόθεσή μας, η έλλειψη αποτελεσματικής πειθαρχίας ανακόπτει την πορεία μας.

Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο εργασίας Α για σημειώσεις.

Ποια είναι τα αποτελέσματα όταν δεν έχουμε αποτελεσματική πειθαρχία;

### ● Το πρότυπο μας καταρρέει



Όταν αγωνιζόμαστε με προβλήματα πειθαρχίας, γίνεται σιγά σιγά όλο και πιο δύσκολο να επιστρέψουμε στην τάξη και να αντιμετωπίσουμε τους μαθητές. Πιάνουμε τους εαυτούς μας να εκνευριζόμαστε όλο και πιο συχνά και να κοιτάζουμε με επιμονή το ρολόι. Και τελικά, να καταλήξουμε πως δεν έχουμε την κλήση γι' αυτή τη διακονία και να τα παρατήσουμε.

### ● Οι σχέσεις μας καταρρέουν

Μέσα στην απογοήτευση μας, ίσως ανακαλύψουμε πως είμαστε κακόκεφοι με τους μαθητές και τους φωνάζουμε για ασήμαντα περιστατικά. Στο τέλος του μαθήματος, ίσως τρέχουμε να φύγουμε από την τάξη προσπαθώντας έτσι να αποφύγουμε τους μαθητές. Δε θα χρειαστεί πολύς χρόνος για τους μαθητές να καταλάβουν πως δε χαιρόμαστε να είμαστε μαζί τους.

### ● Η διδασκαλία μας καταρρέει

Όταν συνεχώς αγωνιζόμαστε να διατηρήσουμε τον έλεγχο στην τάξη, ίσως χρησιμοποιούμε μόνο τις «ασφαλείς μεθόδους διδασκαλίας»· για παράδειγμα μιλάμε μόνο εμείς και απαιτούμε από τους μαθητές να κάθονται ήσυχα και να ακούν. Ίσως αποφεύγουμε δημιουργικές δραστηριότητες στη διδασκαλία μας προκειμένου να αποφύγουμε τη δημιουργία προβλημάτων πειθαρχίας. Ίσως πιάσουμε τον εαυτό μας να διακόπτει το μάθημα και να θυμίζει στους μαθητές να καθίσουν στη θέση τους, να είναι ήσυχα, να μην μουρμουράνε, και να μην πειράζουν ο ένας τον άλλο. Σαν αποτέλεσμα, μπορεί οι διακοπές αυτές να εκτρέπουν την

προσοχή των μαθητών έτσι που ούτε να παρακολουθούν αλλά ούτε και να μαθαίνουν.

Αν θέλουμε να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να κινηθούν προς τον στόχο που είναι να γνωρίσουν, να αγαπήσουν και να μάθουν να υπακούν τον Θεό, πρέπει να καλλιεργήσουμε σωστή πειθαρχία.



### Διατύπωση του σκοπού

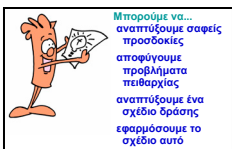
Η προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να αναπτύξετε ένα ξεκάθαρο σχέδιο πειθαρχίας το οποίο θα σας επιτρέψει να γίνετε πρότυπα, να χτίσετε σχέσεις και να διδάξετε αποτελεσματικά.



## Παρουσίαση

Καθώς κοιτάζουμε αυτήν την εικόνα, νομίζω πως συμφωνούμε όλοι πως δε θα θέλαμε να είναι έτσι η τάξη μας. Τι μπορούμε να κάνουμε ώστε να είμαστε σίγουροι πως αυτό δε θα μας συμβεί;

Θα ήθελα να προτείνω τέσσερα βήματα τα οποία εμείς οι δάσκαλοι πρέπει να κάνουμε ώστε να αποφύγουμε προβλήματα πειθαρχίας.

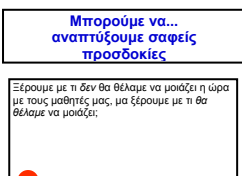
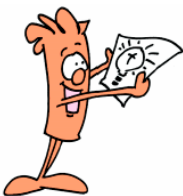


### Μπορούμε να...

- αναπτύξουμε σαφείς προσδοκίες
- αποφύγουμε προβλήματα πειθαρχίας
- αναπτύξουμε ένα σχέδιο δράσης
- εφαρμόσουμε το σχέδιο αυτό.

### 1. Να αναπτύξουμε σαφείς προσδοκίες

Ξέρουμε με τι δε θα θέλαμε να μοιάζει η ώρα με τους μαθητές μας, μα ξέρουμε με τι θα θέλαμε να μοιάζει; Ποιες, σε λογικά πλαίσια, προσδοκίες έχεις για την τάξη σου;



Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:

*Να μην καυγαδίζουν και να μη λένε άσχημες λέξεις· να δείχνουν προσοχή την ώρα του μαθήματος· να μη συζητούν όταν μιλά κάποιος άλλος· να δείχνουν σεβασμό ο ένας στον άλλο· να μην πειράζουν με τα χέρια τους και τα πόδια τους τους άλλους· να σηκώνουν το χέρι όταν έχουν να πουν κάτι αντί να φωνάζουν· να μη φεύγουν από την αίθουσα χωρίς άδεια.*

### Μεταβλητές για κανόνες

Η λίστα των ειδικών κανόνων ή συμπεριφορών ποικίλει ανάλογα με την προσωπικότητα του δασκάλου, τους μαθητές και τη διδακτική κατάσταση.

Ανεξάρτητα από τις μεταβλητές, όταν οι μαθητές μπαίνουν στην τάξη σου, χρειάζονται να...

- > νιώθουν ασφάλεια
- > είναι ικανοί να μάθουν

Η λίστα των ειδικών κανόνων ή συμπεριφορών ποικίλει ανάλογα με την προσωπικότητα του δασκάλου, τους μαθητές και τη διδακτική κατάσταση.

Ανεξάρτητα από τις μεταβλητές, όταν οι μαθητές μπαίνουν στην τάξη σου, χρειάζονται να...

- νιώθουν ασφάλεια
- είναι ικανοί να μάθουν

Μια *μεγάλη* λίστα προσδοκιών δεν είναι απαραίτητη για να δημιουργηθεί μια τάξη όπου οι μαθητές θα νιώθουν ασφαλείς και ικανοί να μάθουν. Ωστόσο, ξεκάθαρες προσδοκίες είναι απαραίτητες.

Ξέρεις ποιες είναι οι προσδοκίες σου; Οι *μαθητές* σου γνωρίζουν τις προσδοκίες σου αυτές;

Είναι δύσκολο για τους δασκάλους να επιβάλουν ασαφείς προσδοκίες όπως δύσκολο είναι και για τους μαθητές να ανταποκριθούν σε ασαφείς προσδοκίες.

Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο Εργασίας Α σαν εργασία για το σπίτι.

### Μπορούμε να... αποφύγουμε προβλήματα πειθαρχίας

- Χρειάζεται να αναλογιστούμε το λόγο που προκαλεί τα προβλήματα πειθαρχίας και τι μπορούμε να κάνουμε για να τα εμποδίσουμε.
- Ας εξετάσουμε τέσσερα πεδία τα οποία συνήθως προκαλούν προβλήματα πειθαρχίας.

## 2. Να αποφύγουμε προβλήματα πειθαρχίας

Είναι αναπόφευκτο πως κάποια στιγμή θα αντιμετωπίσουμε προβλήματα πειθαρχίας. Ωστόσο, αν οι μαθητές μας φέρονται συνεχώς όπως εκείνους για τους οποίους μιλήσαμε νωρίτερα, έχουμε πρόβλημα. Χρειάζεται να αναλογιστούμε το λόγο που προκαλεί τα προβλήματα πειθαρχίας και τι μπορούμε να κάνουμε για να τα εμποδίσουμε.

Ας εξετάσουμε τέσσερα πεδία τα οποία συνήθως προκαλούν προβλήματα πειθαρχίας.

### ● *Δάσκαλοι και βοηθοί*

Μήπως υπάρχει κάτι που εσείς ή οι βοηθοί σας κάνετε και συμβάλλει στο πρόβλημα;

### ● *Μαθητές*

Υπάρχουν ανάγκες στις οποίες δεν ανταποκρίνεσαι; Μήπως αυτές οι ανεκπλήρωτες ανάγκες έχουν σαν συνεπακόλουθο τα προβλήματα πειθαρχίας;





### ● *Αίθουσα Διδασκαλίας*

Είναι η τάξη στενόχωρη ή γεμάτη περισπασμούς; Μήπως οι μαθητές αντικατοπτρίζουν την ακαταστασία που υπάρχει γύρω τους;



### ● *Πρόγραμμα*

Μήπως οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται για το είδος των δραστηριοτήτων που επιλέγεις γι' αυτούς; Αν ναι, γρήγορα θα βρουν κάτι άλλο να κάνουν.



## Πρακτική

- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στα Φύλλα Εργασίας Β-Δ.
- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες που εργάζονται με τους ίδιους μαθητές.
- Δώσε οδηγίες στις ομάδες να εργαστούν.

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

- Σκεφτείτε τα τέσσερα πεδία που προκαλούν προβλήματα πειθαρχίας και αξιολογήστε τη δική σας διδακτική κατάσταση.
- Σημειώστε τρία τουλάχιστον πράγματα που θα μπορούσατε να κάνετε προκειμένου να εμποδίσετε τη δημιουργία προβλημάτων πειθαρχίας στην τάξη σας.

(**Σημείωση:** ζήτησε από την κάθε ομάδα να εξετάσει ένα διαφορετικό πεδίο έτσι ώστε η κάθε ομάδα να καλύψει τουλάχιστον ένα απ' αυτά.)

- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν γρήγορα σε ομάδες και σημείωσε το χρόνο που αρχίζουν.
- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.
- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τα συμπεράσματά τους.
- Σχολίασε τις ιδέες των εκπαιδευόμενων μόνο όταν χρειάζεται. Μοιράσου μαζί τους μερικά σύντομα παραδείγματα της δικής σου εμπειρίας για το πώς απέδωσε η προληπτική πειθαρχία.



## **Εξετάστε με τους δασκάλους και τους βοηθούς**

### Πριν τη συνάντηση

- √ Προσεύχεστε πριν το μάθημα;
- √ Έχετε σκεφτεί όλες τις λεπτομέρειες (ποιος/ τι/ πότε) πριν αρχίσει το μάθημα;
- √ Είναι όλα σας τα υλικά τοποθετημένα στη σωστή χρονική σειρά;
- √ Είστε προετοιμασμένοι και έτοιμοι να υποδεχτείτε τους μαθητές;

### Στη διάρκεια της συνάντησης

- √ Αρχίζετε στην ώρα σας;
- √ Ενισχύετε θετικά την καλή συμπεριφορά;
- √ Είναι οι οδηγίες σας ξεκάθαρες;
- √ Γνωρίζετε και χρησιμοποιείτε τα ονόματα των μαθητών;

### Στη διάρκεια του μαθήματος

- √ Έχετε οπτική επικοινωνία με τους μαθητές;
- √ Είστε εξοικειωμένοι με το μάθημα ή έχετε ανάγκη τις σημειώσεις σας;
- √ Οι μαθητές παίρνουν μέρος στο μάθημα ή απαιτείτε να κάθονται και να σας ακούν;
- √ Χρησιμοποιείτε εποπτικά προκειμένου να ελκύσετε την προσοχή των μαθητών;

### Σε όλη τη συνάντηση

- √ Είστε όμορφα ντυμένοι;
- √ Έχετε οποιοσδήποτε συμπεριφορές οι οποίες αποσπούν τους μαθητές;
- √ Ο δάσκαλος και οι βοηθοί ανακατεύονται και δουλεύουν με τους μαθητές ή κάθονται και μιλάνε μεταξύ τους;
- √ Είναι ο δάσκαλος και οι βοηθοί πρότυπο της συμπεριφοράς που αναμένετε από τους μαθητές;

### **Εξετάστε τους μαθητές**

- ✓ Μήπως κάποιος από τους μαθητές έχει πρόβλημα όρασης/ ακοής/ ανάγνωσης το οποίο θα τον εμποδίσει να συμμετέχει;
- ✓ Είναι μήπως το υλικό πολύ εύκολο ή πολύ δύσκολο για κάποιους από τους μαθητές;
- ✓ Μήπως ο προβληματικός μαθητής έχει κάποια ανάγκη που δε φαίνεται η οποία μένει ανικανοποίητη όπως η ανάγκη για προσοχή ή φυσική μετακίνηση;
- ✓ Χρειάζεστε περισσότερους βοηθούς προκειμένου να δοθεί στους μαθητές η προσοχή που χρειάζονται;
- ✓ Γνωρίζουν οι μαθητές ποιες είναι οι προσδοκίες σας;
- ✓ Υπάρχει κάτι το οποίο θα στερηθούν οι μαθητές αν δε φέρονται σωστά; Αν ναι, ποιο; Αν όχι, γιατί όχι;

### **Εξετάστε την αίθουσα διδασκαλίας**

- ✓ Είναι η τάξη τακτοποιημένη όταν έρχονται οι μαθητές;
- ✓ Είναι η τάξη άνετη; Σκεφτείτε το μέγεθος, τον εξαερισμό, το φως, το μέγεθος των καθισμάτων και το χώρο για τα παλτά.
- ✓ Βλέπουν όλοι οι μαθητές από εκεί που κάθονται αυτό που κάνετε;
- ✓ Είναι οι καρέκλες τοποθετημένες έτσι που να μην ενισχύονται προβλήματα πειθαρχίας;
- ✓ Ποια είναι η θέση σας για το αν επιτρέπεται να κάθονται μαζί σκανταλιάρηδες;
- ✓ Κάθονται οι βοηθοί ανάμεσα στους μαθητές;
- ✓ Μήπως οι μαθητές κοιτάζουν μια πόρτα, ένα παράθυρο ή μια αφίσα που τους δημιουργεί περισπασμούς;

### **Εξετάστε το πρόγραμμα**

- ✓ Οι μαθητές, πριν το μάθημα, τρέχουν πάνω κάτω στην τάξη, ή παίρνουν μέρος σε κάποια δραστηριότητα πριν το μάθημα;
- ✓ Μήπως οι μαθητές βαριούνται από την επανάληψη των ίδιων κάθε φορά δραστηριοτήτων; Αν ναι, σκεφτείτε να τροποποιήσετε κάποια πράγματα όπως τους ύμνους, τους βοηθούς που σηκώνεις, τα εποπτικά, τα κουίζ και τις μεθόδους επανάληψης.



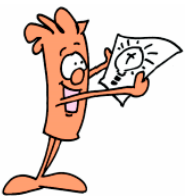
- ✓ Υπάρχει μήπως κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα η οποία προκαλεί προβλήματα πειθαρχίας; Αν ναι, σκεφτείτε μήπως πρέπει να την παραλείψετε για μια ή και δύο εβδομάδες ή να την καταργήσετε.
- ✓ Χρειάζονται οι μαθητές κάποιο διάλειμμα για να πιούν κάτι ή κάποια φυσική δραστηριότητα;
- ✓ Προγραμματίζετε κατά διαστήματα ειδικά προγράμματα για παράδειγμα, καλείτε έναν ομιλητή, κάνετε εβδομάδα επανάληψης ή προβάλετε κάποιο βίντεο που σχετίζεται με το μάθημα;
- ✓ Έχετε σκεφτεί ποτέ να δημιουργήσετε ένα χώρο όπου θα λέτε την ιστορία;
- ✓ Μήπως πρέπει να ξοδεύετε περισσότερο ή λιγότερο χρόνο σε κάποιες δραστηριότητες;
- ✓ Χρειάζεστε μήπως κάποιο σύστημα βαθμολόγησης που ενθαρρύνει την καλή συμπεριφορά;
- ✓ Έχετε καθιερώσει κάποια σήματα τα οποία υπενθυμίζουν την αναμενόμενη συμπεριφορά, όπως ένα σφύριγμα, υψωμένο χέρι ή το χτύπο μιας μικρής καμπάνας;



## Παρουσίαση

Αναφέραμε πως προκειμένου να καλλιεργήσουμε την καλή πειθαρχία πρέπει να...

- αναπτύξουμε σαφείς προσδοκίες·
- αποφύγουμε προβλήματα πειθαρχίας.



Όταν εστιάζουμε την προσοχή μας στις σαφείς προσδοκίες και την πρόληψη, μειώνουμε τον αριθμό των προβλημάτων πειθαρχίας. Ωστόσο, κάποια στιγμή θα συμβεί το αναπόφευκτο. Όταν γίνει αυτό, χρειαζόμαστε ένα σχέδιο πάνω στο οποίο θα βασιστούμε προκειμένου να λύσουμε το πρόβλημα.

### 3. Αναπτύξτε ένα σχέδιο δράσης

Τι θα συμβεί όταν δύο μαθητές μιλούν μεταξύ τους κι εσείς διακόπτετε το μάθημα για να τους φωνάξετε;

*Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:*

*Ο μαθητής σταματά την άσχημη συμπεριφορά: οι υπόλοιποι μαθητές καρφώνουν τα μάτια τους σ' αυτόν τον μαθητή· παρακολουθούν το δάσκαλο που χάνει την ψυχραιμία του· η διαδικασία μάθησης διακόπτεται· ο μαθητής είναι το κέντρο της προσοχής.*

Κι ενώ φαίνεται πως έχω λύσει το πρόβλημα (έχω σταματήσει την άσχημη συμπεριφορά), στην πραγματικότητα, έχω δημιουργήσει ένα μεγαλύτερο. Αν και έχω εργαστεί σκληρά για να γίνω πρότυπο της αλήθειας του Θεού, την ώρα που έβαλα τις φωνές έχασα τον αυτοέλεγχό μου. Έχω αντιδράσει με ένα τρόπο συμπεριφοράς που δε θυμίζει καθόλου τον Χριστό στους μαθητές μου. Αν και έχω εργαστεί σκληρά για να γνωρίσω τους μαθητές μου και να τους δείξω πως τους εκτιμώ, κατάφερα να τους υποτιμήσω και να ντροπιάσω το συμμαθητή τους στα μάτια τους. Ξόδεψα πολύ χρόνο για να προετοιμάσω το μάθημά μου και προσευχήθηκα στον Θεό να παρακινήσει τους μαθητές μου να ανταποκριθούν στο θέμα. Τώρα οι μαθητές ξέχασαν το θέμα του μαθήματος και κανένας δεν έχει όρεξη να αρχίσουμε από την αρχή.

Χρειάζομαι ένα σχέδιο δράσης το οποίο θα με βοηθήσει να αντιμετωπίσω το πρόβλημα πειθαρχίας χωρίς να καταστρέψω τη δουλειά που κάνω με τους μαθητές μου. Θέλω να...

- *γίνω πρότυπο, γι' αυτό δε θέλω να χάσω τον έλεγχό μου*
- *χτίσω σχέσεις, γι' αυτό δε θέλω να υποτιμήσω κανένα μαθητή*
- *διδάξω, γι' αυτό δε θέλω να διακόψω τη δραστηριότητα.*

Σκεφτείτε αυτή την κατάσταση...

***Είμαι στη μέση του μαθήματος όταν** αντιλαμβάνομαι πως δύο κορίτσια που κάθονται στο τέλος της τάξης κοιτάζουν ένα βιβλίο και χαχανίζουν.*

Ας δούμε κάποιους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσα να αντιδράσω ως δάσκαλος.

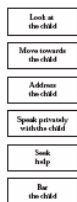
Τοποθέτησε τις ακόλουθες λωρίδες στον προβολέα ή στον πίνακα. Μην τις βάλεις με τη σωστή σειρά.

Να κοιτάξετε το μαθητή

Να προχωρήσετε προς το μέρος που κάθεται

Να του απευθύνετε το λόγο

Να του αλλάξετε θέση  
Να του μιλήσετε ιδιαίτερα  
Να ζητήσετε βοήθεια  
Να τον αποκλείσετε από το μάθημα



Ας σκεφτούμε τις επιλογές μας συγκρίνοντας τις με μια σκάλα. Ξεκινάμε από το κάτω σκαλοπάτι εκείνο που θα δημιουργήσει τη λιγότερο δυνατή αμηχανία και διακοπή του μαθήματος και αν δε φέρει αποτέλεσμα, θα ανεβούμε στο επόμενο σκαλοπάτι.

Θα χρειαστώ έναν εθελοντή να τοποθετήσει τις λωρίδες με τη σειρά που εκείνος νομίζει πως θα τις χρησιμοποιούσε.

- Άφησε τον εθελοντή να τοποθετήσει τις λωρίδες χωρίς να σχολιάσεις τις επιλογές του. Όταν τελειώσει, ρώτησε αν υπάρχουν άλλοι εθελοντές που θα ήθελαν να κάνουν αλλαγές. Επέτρεψε και σε άλλους εθελοντές, αν υπάρχουν, να κάνουν αλλαγές.
- Κατεύθυνε τους εκπαιδευόμενους στη σκάλα που υπάρχει στο Φύλλο εργασίας Ε.
- Τοποθέτησε τις λωρίδες ανοδικά καθώς συζητάτε κάθε μια από αυτές.

Μην ξεχνάτε πως ξεκινάμε με την επιλογή εκείνη που θα δημιουργήσει τη λιγότερο δυνατή αμηχανία και διακοπή του μαθήματος. Θα πρότεινα το παρακάτω σχέδιο.

#### • ***Να κοιτάξετε το μαθητή***

Μην κοιτάξετε το μαθητή με άγριο βλέμμα. Η οπτική επαφή μαζί με ένα κούνημα του κεφαλιού είναι αρκετό για να καταλάβει πως θέλετε να σταματήσει αυτό που κάνει. Κάποιοι μαθητές δε συνειδητοποιούν πως προκαλούν πρόβλημα μέχρι να έχετε οπτική επαφή μαζί τους.

#### • ***Να προχωρήσετε προς το μέρος που κάθεται***

Ίσως να κάνετε οπτική επαφή με το μαθητή κι εκείνος να σας αγνόησε. Ίσως να είναι τόσο απορροφημένος από αυτό που κάνει, που δε σας είδε. Προχωρήστε προς το μέρος του χωρίς να διακόψετε τη δραστηριότητα. Ίσως θελήσετε να σταθείτε δίπλα του ενώ συνεχίζετε να κατευθύνετε τη

δραστηριότητα ή να κάνετε νόημα σε κάποιον βοηθό να καθίσει κοντά του.

#### ● *Να του απευθύνετε το λόγο*

Αν η κακή συμπεριφορά συνεχιστεί μετά την οπτική επαφή και μετά που σταθήκατε κοντά στο μαθητή, θα χρειαστεί να του μιλήσετε. Ίσως να θελήσετε να του κάνετε μια σχετική με το μάθημα ερώτηση. Δεν τον ρωτάτε για να τον ντροπιάσετε, μα για να τον ελκύσετε πίσω στη δραστηριότητα. Αν αυτό δεν είναι δυνατό να γίνει, μπορείτε να σκύψετε και ήσυχα να του ζητήσετε να σταματήσει αυτό που κάνει. Η έμφαση είναι στη λύση του προβλήματος ήρεμα χωρίς να χάσετε τον έλεγχό σας, να ντροπιάσετε το μαθητή ή να διακόψετε τη δραστηριότητα.

#### ● *Να του αλλάξετε θέση*

Αν έχετε απευθύνει το λόγο στο μαθητή και του έχετε ζητήσει να σταματήσει την άσχημη συμπεριφορά κι εκείνος σας έχει αγνοήσει ή σταμάτησε μόνο για λίγο, είναι η ώρα να απομακρύνετε τον μαθητή από το πρόβλημα. Αν το πρόβλημα είναι ένας άλλος μαθητής, ζητήσετε ήσυχα από τον ένα μαθητή να αλλάξει θέση. Αν το πρόβλημα είναι κάποιο αντικείμενο, όπως για παράδειγμα ένα παιχνίδι, μπορείτε ήσυχα να του το πάρετε και να το τοποθετήσετε μακριά του, επιστρέφοντάς το βέβαια στο τέλος του μαθήματος.

#### ● *Να του μιλήσετε ιδιαιτέρως*

Αν ο μαθητής σας έχει αγνοήσει και χρειάστηκε να του αλλάξετε θέση, είναι σημαντικό να **εξετάσετε** το περιστατικό μιλώντας μαζί του ιδιαιτέρως στο τέλος της δραστηριότητας ή του μαθήματος. Ίσως ανακαλύψετε ότι πίσω από αυτό το περιστατικό υπήρχαν πράγματα που δε γνωρίζατε: μπορεί να είχε μια κακή μέρα στο σπίτι ή στο σχολείο. Μιλώντας ιδιαιτέρως με το μαθητή για το πρόβλημα, του δίνει την ευκαιρία να μοιραστεί μαζί σας αυτά που νιώθει όταν δεν είναι μπροστά οι άλλοι μαθητές. Μιλώντας ιδιαιτέρως επίσης του επιτρέπει να σας ακούσει χωρίς να νιώσει αμηχανία μπροστά στους φίλους του.

#### ● *Να ζητήσετε βοήθεια*

Αν έχετε δοκιμάσει όλους τους παραπάνω τρόπους και ο μαθητής συνεχίζει να μην ανταποκρίνεται ή αν το πρόβλημα συνεχίζει να εμφανίζεται, ίσως χρειάζεται να ζητήσετε βοήθεια. Αν διδάσκετε σε Κυριακό σχολείο, μπορείτε να

ζητήσετε από τον ιεροκήρυκα ή έναν από τους πρεσβυτέρους να μιλήσει με το μαθητή. Αν ο μαθητής προέρχεται από μια οικογένεια που ενδιαφέρεται για τα παιδιά της, ζητήστε τη βοήθεια των γονιών. Εμπλέκοντας και κάποιον άλλο βοηθά το μαθητή να καταλάβει τη σοβαρότητα του προβλήματος και βοηθά το δάσκαλο να μοιραστεί την ευθύνη της πειθαρχίας με άλλους.

#### • *Να τον αποκλείσετε από το μάθημα*

Στις περιπτώσεις όπου δεν υπάρχει εξωτερική βοήθεια ή ο μαθητής παραμένει τελείως αδιάφορος, ίσως χρειαστεί να σκεφτείτε να τον αποκλείσετε για κάποιο διάστημα από την τάξη. Σε τέτοιες περιπτώσεις, ο μαθητής χρειάζεται να καταλάβει πως αυτό που είναι ανεπιθύμητο είναι η συμπεριφορά του. Είναι ευπρόσδεκτος να επιστρέψει μετά την περίοδο της τιμωρίας του.

Όταν εστιάζουμε την προσοχή μας σε σαφείς προσδοκίες και εφαρμόζουμε με συνέπεια το πρόγραμμα δράσης μας, δε θα χρειαστεί να αντιμετωπίσουμε συχνά μαθητές σε αυτό το επίπεδο. Η κάθε εκκλησία θα πρέπει να έχει μια ξεκάθαρη «πολιτική» με την οποία θα αντιμετωπίζει τα μικρά ή τα μεγάλα προβλήματα πειθαρχίας πριν το ξέσπασμα της κρίσης, έτσι ώστε όλοι όσοι παίρνουν μέρος (συμπεριλαμβανομένου και οι γονείς) να καταλάβουν και να ενεργήσουν σύμφωνα με το σχέδιο.

### **4. Εφαρμογή του σχεδίου**

Οδήγησε τους εκπαιδευομένους στο φύλλο εργασίας Z

Το σχέδιο είναι περίφημο μα δε θα μας βοηθήσει αν δεν το χρησιμοποιούμε με συνέπεια. Έχουμε τον πειρασμό να αγνοήσουμε μια άσχημη συμπεριφορά όταν είμαστε κουρασμένοι ή όταν οι μαθητές που προκαλούν το πρόβλημα είναι οι «αγαπημένοι» μας. Χρειάζεται να είμαστε συνεπείς. Οι μαθητές μας έχουν αυξημένη την αίσθηση της δικαιοσύνης και γρήγορα εντοπίζουν τις ασυνέπειες. Αν πούμε πως θα κάνουμε κάτι, οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν ότι θα γίνει.

Ακόμα κι όταν έχουμε σχέδιο και το εφαρμόζουμε με συνέπεια, θα υπάρξουν στιγμές όπου δε θα φέρει αποτέλεσμα. Ποια είναι η πρώτη μας αντίδραση όταν ζητάμε ήσυχα από έναν μαθητή να αλλάξει θέση κι εκείνος μας απαντά, «Άλλαξέ με εσύ!» Τρίζουμε τα δόντια μας;





Ανεβαίνει η πίεσή μας; Ανεβαίνει επικίνδυνα ο τόνος της φωνής μας; Αν αποδεχτούμε την πρόκληση, επιμένοντας στο μαθητή να κάνει αυτό που του ζητήσαμε, τι θα μας συμβεί; Εισερχόμαστε σε έναν «αγώνα επιβολής εξουσίας».

Τέτοιου είδους αγώνες είναι επικίνδυνοι! Σημαίνουν πως συνήθως χάνουμε τον έλεγχό μας, υποτιμάμε το μαθητή και καταστρέφουμε τη δραστηριότητα μάθησης. Εκτός αυτού, οι αγώνες επιβολής εξουσίας σπάνια έχουν αποτέλεσμα. Εν τέλει, δεν μπορούμε να αναγκάσουμε έναν μαθητή να κάνει αυτό που είναι αποφασισμένος να μην κάνει.

Ποιες είναι οι επιλογές μας;

### • **Να ανταποκριθούμε αντί να αντιδράσουμε**

*Αντιδρώ* όταν επιτρέπω στον εαυτό μου να θυμώσει και να θέλει να επιβάλλει τη θέλησή μου (αυτό που εγώ θέλω) στο μαθητή. *Ανταποκρίνομαι* όταν παραμένω ήρεμος και προσπαθώ να εργαστώ με το μαθητή προκειμένου να βρούμε μια κοινή λύση. Αυτά που ακολουθούν είναι μια χρήσιμη «συνταγή» που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε όταν ανταποκρίνεστε σε έναν μαθητή.

Καταλαβαίνω πως εσύ \_\_\_\_\_ αλλά \_\_\_\_\_ .

Ίσως μπορούμε να \_\_\_\_\_ .

«**Καταλαβαίνω πως εσύ**» αναγνωρίζει τα αισθήματα του μαθητή και τη θέση του στο πρόβλημα.

«**Αλλά**» ορίζει το πρόβλημα που πρέπει να λυθεί.

«**Ίσως μπορούμε να**» κάνει μια πρόταση που θα λύσει το πρόβλημα ενώ παράλληλα λαμβάνει υπόψη τα αισθήματα του μαθητή.

### **Παράδειγμα:**

- **Καταλαβαίνω πως** χαίρεσαι να κάθεσαι δίπλα στους φίλους σου **αλλά** δημιουργείς προβλήματα.

**Θα ήθελα να** αλλάξεις θέση για την υπόλοιπη ώρα και, αν αλλάξεις συμπεριφορά, μπορείς να γυρίσεις δίπλα στο φίλο σου στην επόμενη δραστηριότητα.

### • **Καταστήστε σαφείς τις συνέπειες**

Δεν μπορώ να αναγκάσω έναν μαθητή να με υπακούσει εκτός και αν πρόκειται για την ασφάλειά του. Ο μαθητής έχει μεν το δικαίωμα να επιλέξει, μα πρέπει από την άλλη να

καταλάβει πως μια κακή επιλογή έχει και άσχημες συνέπειες. Όταν του ξεκαθαρίσω ποιες είναι αυτές, δίνω τη δυνατότητα στο μαθητή να γνωρίζει εκ των προτέρων το αποτέλεσμα μιας συγκεκριμένης επιλογής του. Το ακόλουθο είναι μια απλή μα χρήσιμη μέθοδος.

Αν \_\_\_\_\_ τότε \_\_\_\_\_.

Παράδειγμα:

- Δε θα σε αναγκάσω να αλλάξεις θέση αλλά **αν** επιλέξεις να μην αλλάξεις θέση, **τότε** θα αναγκαστώ, μετά το μάθημα, να μιλήσω με τους γονείς σου.

### ● Δώστε χρόνο στο μαθητή

Μετά που έχετε κάνει σαφή στο μαθητή την επιλογή του, χρειάζεται να του δώσετε χρόνο να αποφασίσει χωρίς να ντροπιαστεί μπροστά στους φίλους του. Μην στέκεστε πάνω από το κεφάλι του κοιτώντας τον επίμονα μέχρι να αποφασίσει. Απομακρυνθείτε (χωρίς να του γυρίσετε την πλάτη) και συνεχίστε τη δραστηριότητα. Παρατηρήστε την ανταπόκριση του μαθητή σ' αυτό που του έχετε ζητήσει και ασχοληθείτε μ' αυτό το θέμα κατ' ιδίαν στο τέλος του μαθήματος.

Παρά τις καλές μας προθέσεις και προσπάθειες, κάνουμε λάθη και, κάποιες φορές, τα πράγματα καταρρέουν. Ωστόσο, πρέπει να μαθαίνουμε από τα λάθη μας και να μην επιτρέψουμε τα ίδια λάθη να συμβούν ξανά στις επόμενες βδομάδες.



## Πρακτική



- Κατεύθυνε την προσοχή των εκπαιδευόμενων στο Φύλλο εργασίας Z.
- Χώρισε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες.
- Δώσε στην κάθε ομάδα μια κάρτα η οποία περιγράφει ένα υποθετικό πρόβλημα πειθαρχίας.
- Δώσε οδηγίες σε κάθε ομάδα.

Χρονικό όριο: 10 λεπτά

Συζητήστε το πρόβλημα πειθαρχίας που περιγράφετε στην κάρτα. Πώς θα το αντιμετωπίζατε;

1. Διδάσκετε το εδάφιο για αποστήθιση και συμμετέχουν όλοι οι μαθητές εκτός από δυο αγόρια. Τα αγόρια κάθονται στο πίσω μέρος της τάξης και κοιτάζουν κάτι που έβγαλαν από την τσέπη τους. Γελάνε και ενοχλούν εκείνους που παρακολουθούν. Δεν έχεις βοηθούς στην τάξη και μένουν δέκα λεπτά για να τελειώσει το μάθημα.
2. Η Σάρα δεν ήρθε με καλή διάθεση στην τάξη. Μάλωσε με τη μητέρα της την ώρα που έφευγε από το σπίτι. Πριν αρχίσει το μάθημα, τριγύρναγε στην τάξη χτυπώντας τα πόδια της με άγρια έκφραση στο πρόσωπό της. Όταν ήρθε η ώρα να ξεκινήσει το μάθημα, είπατε σε όλους να καθίσουν κάτω. Ένα άλλο κορίτσι, η Τζέιν, την οποία η Σάρα δε συμπαθούσε πολύ καθόταν στην πρώτη σειρά όταν θυμήθηκε πως είχε αφήσει την Αγία της Γραφή στο πίσω μέρος της τάξης. Η Τζέιν άφησε τη ζακέτα της στην καρέκλα και πήγε να την πάρει. Στο μεταξύ η Σάρα, σηκώθηκε, έβαλε τη ζακέτα σε άλλη καρέκλα και κάθισε στην καρέκλα που καθόταν η Τζέιν. Είδατε πως στην καρέκλα αυτή είχε καθίσει πρώτη η Τζέιν. Ζητάτε από τη Σάρα να αλλάξει θέση μα εκείνη σας κοιτάζει με άγριο βλέμμα και απαντά, «Όχι, δεν καθόταν κανένας εδώ όταν ήρθα.»
3. Την προηγούμενη εβδομάδα η ώρα του παιχνιδιού ήταν σκέτη καταστροφή. Όποιες οδηγίες και αν δώσατε, ο Τζόι αποφάσισε να τις αγνοήσει. Όταν όλοι έπαιζαν, εκείνος τριγύριζε κι έκανε πράγματα που δεν έπρεπε να κάνει. Οι δύο σας βοηθοί δεν έχουν μεγάλη εμπειρία και δεν ήξεραν τι να κάνουν. Την προηγούμενη εβδομάδα, με τον ένα ή τον άλλο τρόπο τα καταφέρατε, μα δε θέλετε να επαναληφθεί.
4. Είναι η πρώτη φορά που η Ελίζαμπεθ έρχεται στο μάθημά σας. Είναι ένα έξυπνο εξάχρονο κορίτσι από μια προβληματική γειτονιά. Την έφερε μια φίλη της που πηγαίνει σε άλλη τάξη. Φαίνεται ευγενική, και συμμετείχε σχετικά καλά σε όλες τις δραστηριότητες. Όμως, στη



διάρκεια του Βιβλικού μαθήματος η Ελίζαμπεθ αποφάσισε να σηκωθεί και να κάνει μια βόλτα στην τάξη. Όταν σηκώθηκε, είδατε πως αρκετοί από τους μαθητές άρχισαν να δείχνουν περισσότερη προσοχή σε εκείνην παρά στην ιστορία.

- Ενθάρρυνε τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν γρήγορα σε ομάδες και σημείωσε το χρόνο που αρχίζουν.
- Προειδοποίησε τους εκπαιδευόμενους όταν τους έχει μείνει ένα μόνο λεπτό.
- Ζήτησε από τις ομάδες να αναφέρουν επιγραμματικά τα συμπεράσματά τους.

*Οι απαντήσεις πιθανόν να είναι, χωρίς να είναι βέβαια δεσμευτικό, κάποιες από τις ακόλουθες:*

1. *Κάνετε οπτική επαφή με το αγόρι· ζητάτε να επαναλάβουν το εδάφιο· πηγαίνετε κοντά τους. Αν συνεχίζουν να δημιουργούν πρόβλημα, αλλάζτε τους θέση.*
2. *Θα μπορούσατε να πείτε, «Καταλαβαίνω πως θέλεις να καθίσεις εδώ. Είχε καθίσει, όμως, πρώτη εδώ η Τζέιν. Θα ήταν καλύτερα τώρα να βρεις μια άλλη θέση για να καθίσεις και σου υπόσχομαι πως την άλλη φορά θα φυλάζω ειδικά για σένα τη θέση αυτή». Ή θα μπορούσατε να είχατε προλάβει το πρόβλημα αν είχατε αντιμετωπίσει από την αρχή το θυμό της Σάρας. Θα μπορούσατε να την είχατε ρωτήσει, «Τι συνέβη και είσαι τόσο θυμωμένη;» Να την είχατε αφήσει να μιλήσει πρώτη γι' αυτό. Θα μπορούσατε να της εξηγήσετε ξεκάθαρα συνέπειες εάν συνεχίζει να αρνείται να αλλάξει θέση.*
3. *Δώστε συγκεκριμένες οδηγίες σε έναν από τους βοηθούς σας να ενεργήσει σαν φίλος του Τζόι και να τον αναλάβει να δώσετε στον Τζόι βασικό ρόλο στο παιχνίδι· διατυπώστε ξεκάθαρες προσδοκίες για το χρόνο του παιχνιδιού, να ορίσετε με ξεκάθαρο τρόπο ποιες θα είναι οι συνέπειες για όποιον δεν εκπληρώσει τις προσδοκίες αυτές και να έχετε έναν βοηθό να προσέχει όποιον χρειαστεί να βγει από το παιχνίδι.*
4. *Αν έχετε έναν επιπλέον βοηθό, ζητήστε του να μάθει ποιο είναι το πρόβλημα. Αν είστε μόνος/η, ρωτήστε την ευγενικά αν χρειάζεται κάτι. Πιθανές αιτίες τις*

συμπεριφοράς της μπορεί να είναι: να μην έχει μάθει να κάθεται κάπου για πολύ ώρα· χρειάζεται να πάει στην τουαλέτα· κάθεται σε σπασμένη καρέκλα ή η καρέκλα δεν είναι το κατάλληλο μέγεθος· την πειράζει κάποιος που κάθεται πίσω της. Αν το κρίνετε απαραίτητο μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μια φράση ανταπόκρισης όπως για παράδειγμα, Καταλαβαίνω πως θέλεις να ρίξεις μια ματιά στις ζωγραφιές που υπάρχουν στους τοίχους μα θα προτιμούσα να το κάνεις μετά το τέλος της ιστορίας μας. Έπειτα, μπορούμε να τις δούμε μαζί.»



## Πρόκληση

Το πρόβλημα που φαίνεται στην εικόνα δεν είναι αναπόφευκτο. Ο μύθος πως κάποιοι δάσκαλοι/ δασκάλες έχουν το χάρισμα της πειθαρχίας και κάποιοι άλλοι όχι, δεν είναι αλήθεια. Η σωστή πειθαρχία χρειάζεται δουλειά και πολύ προσευχή, και είναι απαραίτητη αν θέλουμε να επιτύχουμε το στόχο μας. Η σωστή πειθαρχία αποτελεί το υπόβαθρο για...



- σωστό πρότυπο
- χτίσιμο σχέσεων
- διδασκαλία για ανταπόκριση.

Έχετε στη διάθεσή σας μια λίστα πραγμάτων που μπορείτε να κάνετε προκειμένου να προλάβετε την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας κι ακόμα ένα ξεκάθαρο σχέδιο δράσης. Τώρα εξαρτάται από σας να εφαρμοστεί με τη βοήθεια του Θεού.

1. Διδάσκετε το εδάφιο για αποστήθιση και συμμετέχουν όλοι οι μαθητές εκτός από δυο αγόρια. Τα αγόρια κάθονται στο πίσω μέρος της τάξης και κοιτάζουν κάτι που έβγαλαν από την τσέπη τους. Γελάνε και ενοχλούν εκείνους που παρακολουθούν. Δεν έχεις βοηθούς στην τάξη και μένουν δέκα λεπτά για να τελειώσει το μάθημα.

- Πώς θα ανταποκριθείς σε αυτό το πρόβλημα;
- Ποια περαιτέρω βήματα κρίνετε απαραίτητα;

2. Η Σάρα δεν ήρθε με καλή διάθεση στην τάξη. Μάλωσε με τη μητέρα της την ώρα που έφευγε από το σπίτι. Πριν αρχίσει το μάθημα, τριγύρναγε στην τάξη χτυπώντας τα πόδια της με άγρια έκφραση στο πρόσωπό της. Όταν ήρθε η ώρα να ξεκινήσει το μάθημα, είπατε σε όλους να καθίσουν κάτω. Ένα άλλο κορίτσι, η Τζέιν, την οποία η Σάρα δε συμπαθούσε πολύ καθόταν στην πρώτη σειρά όταν θυμήθηκε πως είχε αφήσει την Αγία της Γραφή στο πίσω μέρος της τάξης. Η Τζέιν άφησε τη ζακέτα της στην καρέκλα και πήγε να την πάρει. Στο μεταξύ η Σάρα, σηκώθηκε, έβαλε τη ζακέτα σε άλλη καρέκλα και κάθισε στην καρέκλα που καθόταν η Τζέιν. Είδατε πως στην καρέκλα αυτή είχε καθίσει πρώτη η Τζέιν. Ζητάτε από τη Σάρα να αλλάξει θέση μα εκείνη σας κοιτάζει με άγριο βλέμμα και απαντά, «Όχι, δεν καθόταν κανένας εδώ όταν ήρθα.»

- Πώς θα ανταποκριθείς σε αυτό το πρόβλημα;
- Ποια περαιτέρω βήματα κρίνετε απαραίτητα;

3. Την προηγούμενη εβδομάδα η ώρα του παιχνιδιού ήταν σκέτη καταστροφή. Οποιας οδηγίες και αν δώσατε, ο Τζόι αποφάσισε να τις αγνοήσει. Όταν όλοι έπαιζαν, εκείνος τριγύριζε κι έκανε πράγματα που δεν έπρεπε να κάνει. Οι δύο σας βοηθοί δεν έχουν μεγάλη εμπειρία και δεν ήξεραν τι να κάνουν. Την προηγούμενη εβδομάδα, με τον ένα ή τον άλλο τρόπο τα καταφέρατε, μα δε θέλετε να επαναληφθεί.

- Τι διαφορετικό θα κάνετε προκειμένου να αποτρέψετε το πρόβλημα;
- Με ποιο τρόπο θα αντιδράσετε, εσύ και οι βοηθοί σου, εάν προκύψει το ίδιο πρόβλημα αυτή την εβδομάδα;

4. Είναι η πρώτη φορά της Ελίζαμπεθ στο μάθημά σας. Είναι ένα έξυπνο εξάχρονο κορίτσι από μια προβληματική γειτονιά. Την έφερε μια φίλη της που πηγαίνει σε άλλη τάξη. Είναι ευγενική, και συμμετείχε σχετικά καλά σε όλες τις δραστηριότητες. Όμως, στη διάρκεια του Βιβλικού μαθήματος η Ελίζαμπεθ αποφάσισε να σηκωθεί και να κάνει μια βόλτα στην τάξη. Όταν σηκώνεται, βλέπετε πως αρκετοί από τους μαθητές αρχίζουν να δείχνουν περισσότερη προσοχή σε εκείνη παρά στην ιστορία.

- Πώς θα ανταποκριθείς σε αυτό το πρόβλημα; (Θυμηθείτε να εξετάσετε τους πιθανούς λόγους για τη συμπεριφορά της Ελίζαμπεθ.)
- Πώς θα συμπεριφερθείτε προκειμένου να κερδίσετε και πάλι την προσοχή όλων;



# Αναπτύσσοντας ένα Σχέδιο Πειθαρχίας

## Διατύπωση του σκοπού:



Προσευχή μου είναι στο τέλος αυτού του μαθήματος να αναπτύξετε ένα ξεκάθαρο σχέδιο πειθαρχίας το οποίο θα σας επιτρέψει να γίνετε πρότυπα, να χτίσετε σχέσεις και να διδάξετε αποτελεσματικά.

## Χωρίς αποτελεσματική πειθαρχία...

- \_\_\_\_\_ καταρρέει.
- \_\_\_\_\_ καταρρέουν.
- \_\_\_\_\_ καταρρέει.



## 1. Αναπτύξτε σαφείς προσδοκίες



### Εργασία για το σπίτι

Ποιοι, κατά τη γνώμη σας, πέντε κανόνες είναι απαραίτητοι στην τάξη σας;

## 2. Να αποφύγουμε προβλήματα πειθαρχίας



### Εξετάστε τους δασκάλους και τους βοηθούς

#### Πριν τη συνάντηση

Προσεύχεστε πριν το μάθημα;

Έχετε σκεφτεί όλες τις λεπτομέρειες (ποιος/ τι/ πότε) πριν αρχίσει το μάθημα;

Είναι όλα σας τα υλικά τοποθετημένα στη σωστή χρονική σειρά;

Είστε προετοιμασμένοι και έτοιμοι να υποδεχτείτε τους μαθητές;

#### Στη διάρκεια της συνάντησης

Αρχίζετε στην ώρα σας;

Ενισχύετε θετικά την καλή συμπεριφορά;

Είναι οι οδηγίες σας ξεκάθαρες;

Γνωρίζετε και χρησιμοποιείτε τα ονόματα των μαθητών;

#### Στη διάρκεια του μαθήματος

Έχετε οπτική επικοινωνία με τους μαθητές;

Είστε εξοικειωμένοι με το μάθημα ή έχετε ανάγκη τις σημειώσεις σας;

Οι μαθητές παίρνουν μέρος στο μάθημα ή απαιτείτε να κάθονται και να σας ακούν;

Χρησιμοποιείτε εποπτικά προκειμένου να ελκύσετε την προσοχή των μαθητών;

#### Σε όλη τη συνάντηση

Είστε όμορφα ντυμένοι;

Έχετε οποιεσδήποτε συμπεριφορές οι οποίες αποσπούν τους μαθητές;

Ο δάσκαλος και οι βοηθοί ανακατεύονται και δουλεύουν με τους μαθητές ή κάθονται και μιλάνε μεταξύ τους;

Είναι ο δάσκαλος και οι βοηθοί πρότυπο της συμπεριφοράς που αναμένετε από τους μαθητές;

### **Εξετάστε τους μαθητές**



Μήπως κάποιος από τους μαθητές έχει πρόβλημα όρασης/ ακοής/ανάγνωσης το οποίο θα τον εμποδίσει να συμμετέχει;

Είναι μήπως το υλικό πολύ εύκολο ή πολύ δύσκολο για κάποιους από τους μαθητές;

Μήπως ο προβληματικός μαθητής έχει κάποια ανάγκη που δε φαίνεται η οποία μένει ανικανοποίητη όπως η ανάγκη για προσοχή ή φυσική μετακίνηση;

Χρειάζεστε περισσότερους βοηθούς προκειμένου να δοθεί στους μαθητές η προσοχή που χρειάζονται;

Γνωρίζουν οι μαθητές ποιες είναι οι προσδοκίες σας;

Υπάρχει κάτι το οποίο θα στερηθούν οι μαθητές αν δε φέρονται σωστά; Αν ναι, ποιο; Αν όχι, γιατί όχι;

### **Εξετάστε την αίθουσα διδασκαλίας**



Είναι η τάξη τακτοποιημένη όταν έρχονται οι μαθητές;

Είναι η τάξη άνετη; Σκεφτείτε το μέγεθος, τον εξαιρισμό, το φως, το μέγεθος των καθισμάτων και το χώρο για τα παλιά.

Βλέπουν όλοι οι μαθητές από εκεί που κάθονται αυτό που κάνετε;

Είναι οι καρέκλες τοποθετημένες έτσι που να μην ενισχύονται προβλήματα πειθαρχίας;

Ποια είναι η θέση σας για το αν επιτρέπεται να κάθονται μαζί σκανταλιάρηδες;

Κάθονται οι βοηθοί ανάμεσα στους μαθητές;

Μήπως οι μαθητές κοιτάζουν μια πόρτα, ένα παράθυρο ή μια αφίσα που τους δημιουργεί περισπασμούς;

### **Εξετάστε το πρόγραμμα**



Οι μαθητές, πριν το μάθημα, τρέχουν πάνω κάτω στην τάξη, ή παίρνουν μέρος σε κάποια πριν το μάθημα δραστηριότητα;

Μήπως οι μαθητές βαριούνται από την επανάληψη των ίδιων κάθε φορά δραστηριοτήτων; Αν ναι, σκεφτείτε να τροποποιήσετε κάποια πράγματα

όπως τους ύμνους, τους βοηθούς που σηκώνεις, τα εποπτικά, τα κουίζ και τις μεθόδους επανάληψης.

## ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ «Δ»— ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΣΧΕΔΙΟ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ



Υπάρχει μήπως κάποια συγκεκριμένη δραστηριότητα η οποία προκαλεί προβλήματα πειθαρχίας; Αν ναι, σκεφτείτε μήπως πρέπει να την παραλείψετε για μια ή και δύο εβδομάδες ή να την καταργήσετε.

Χρειάζονται οι μαθητές κάποιο διάλειμμα για χυμό ή κάποια φυσική δραστηριότητα;

Προγραμματίζετε κατά διαστήματα ειδικά προγράμματα· για παράδειγμα, καλείτε έναν ομιλητή, κάνετε εβδομάδα επανάληψης ή προβάλετε κάποιο βίντεο που σχετίζεται με το μάθημα;

Έχετε σκεφτεί ποτέ να δημιουργήσετε ένα χώρο όπου θα λέτε την ιστορία;

Μήπως πρέπει να ξοδεύετε περισσότερο ή λιγότερο χώρο σε κάποιες δραστηριότητες;

Χρειάζεστε μήπως κάποιο σύστημα βαθμολόγησης που ενθαρρύνει την καλή συμπεριφορά;

Έχετε καθιερώσει σήματα τα οποία υπενθυμίζουν την αναμενόμενη συμπεριφορά, όπως ένα σφύριγμα, υψωμένο χέρι ή το χτύπο μιας μικρής καμπάνας;



1. Εξετάστε τις τέσσερις περιοχές που προκαλούν τα προβλήματα πειθαρχίας και αξιολογήστε την κατάσταση διδασκαλίας σας.
2. Σημειώστε τρία τουλάχιστον πράγματα που θα μπορούσατε να κάνετε προκειμένου να αποτρέψετε προβλήματα πειθαρχίας στην τάξη σας.



### 3. Αναπτύξτε ένα σχέδιο δράσης

A large vertical rectangular frame with a double-line border. Inside the frame, there are eight horizontal bars, each also with a double-line border, stacked vertically and separated by small gaps. The bars are intended for writing an action plan.

## 4. Εφαρμογή του σχεδίου

- Να ανταποκριθείτε αντί να αντιδράσετε

Καταλαβαίνω πως \_\_\_\_\_

αλλά εγώ \_\_\_\_\_.

Ίσως μπορούμε να \_\_\_\_\_.

- Καταστήστε σαφείς τις συνέπειες

Αν \_\_\_\_\_

Τότε \_\_\_\_\_.

- Δώστε χρόνο στο μαθητή



Συζητήστε το πρόβλημα πειθαρχίας που σας έχει δοθεί.

Πώς θα το αντιμετωπίζατε;

## **LADDER**

- Να κοιτάξετε το μαθητή
- Να προχωρήσετε προς το μέρος που κάθεται
- Να του απευθύνεται το λόγο
- Να του αλλάξετε θέση
- Να του μιλήσετε ιδιαιτέρως
- Να ζητήσετε βοήθεια
- Να τον αποκλείσετε από το μάθημα